

## 教務長的話

連興隆 老師

未來。讓我們直接來到未來的教育場域。完全一對一的教學，客製化、個人需求化的教師。教師有一個統一的名字“華生五號”，那是在 2011 年由美國 IBM 研發出的超級電腦“華生”的第五代，體積已由塞滿一整個房間的 90 台高速運算伺服器的第一代華生，縮小到一個平板大小。當年的華生，記憶體被輸入了 100 萬本書，包括百科全書、莎士比亞劇本、地圖圖鑑等。在沒有連上網的情況下，三秒內回答問題，已經擊敗了美國著名的老牌益智搶答電視節目《危險》(Jeopardy!) 所邀請的兩位參賽者：傑寧斯(Ken Jennings, 連贏最多場冠軍)，與拉特(Brad Rutter, 抱走最多獎金)<sup>1</sup>。由於電腦軟硬體功能不斷提升，網路資訊的發達，未來的學生已不需要到學校求取知識，「教師」已由職業欄中消失，僅剩下的是「老師」。

除此之外，未來小孩的智商持續提高，紐西蘭的佛林教授在他的書《Are We Getting Smarter?》中發現，從 1947 到 2002 年，美國學生的智商每 10 年提昇 3 分，而且持續上升，沒有停過。這個「佛林效應」(Flynn Effect)指出 1989 年孩子的 IQ，比 1988 年的增加了 0.3 分<sup>2</sup>。所以，他們遠比我們聰明，對於知識能夠自學，透過華生五號的 3-D 虛擬實境，未來的小學生在未滿 12 歲前，便已環遊世界一圈，但可能還未離家超過 1 公里。

現實。當我們把場景拉回到現在時，或許可以喘一口氣。回想過去，2000 多年前，知識的傳遞是透過笨重的竹簡，教育是貴族的專利。在知識的傳遞僅限於竹簡，生活以求溫飽為主的古社會，教育是件奢侈的事。隨著蔡倫造紙、活字版印刷，讓承載知識的書籍可以普及化，知識的傳遞才真正有機會進入民間。儘管近代的科技讓每天都接觸印刷品的我們對閱讀文字習以為常，甚至可以隨時列印文字複製貼上，但要學習知識還是要到學校。然而，非得要到學校才學的到知識這樣一件事，在網路世代來臨後徹底的被解構了。透過一台電腦與網路，任何人可以自由地在維基百科中，在各個大學的 open courses 中，彈指間輕易地取得知識。於是乎，當教育不再只是知識的傳遞，當大學不再是傳遞知識的唯一場域，那大學的教師還有甚麼用處呢？

原來，未來的場景極可能是現在進行式下，持續累積的必然結果。這讓我想起已故作家麥克·克萊頓(1942-2008)在他的小說作品「恐懼之邦」(2004)的一段話：

50 年前，假如你想要過當時所謂的心智生活，意思是說要做一個知識份子，靠你的智慧過活，你就必須在大學裡工作。這個社會基本

---

<sup>1</sup> 電腦決戰搶答節目 王曉玟 天下雜誌 2011/1/26

<sup>2</sup> 打電玩鍛鍊推理能力 洪蘭 2012/08/21

上沒有你生存的地方。但現在整個社會都在過心智生活，我們整個的經濟是基於心智的生活，36%的工作者是知識性的工作者，這比在工廠工作的人還多。當一個教授決定他不要再教書時，他把那工作交給研究生，但是研究生當然不及老師，於是大學就產生的危機了。假如他們不再傳授價值，他們還有什麼用？他們已經失去了原來僅屬於他們的心智生活，失去只有他們才能教的領域。他們不再教育年輕人，一年只有有限的理論論文可以發表，我們的大學會變成什麼樣子？這些知識份子跟現代社會還有什麼關係？

對我而言，在知識垂手可得的今日，大學的價值在傳遞價值觀，大學老師的責任是要讓一代比一代好。還記得幾年前的一次校級優良老師遴選會上，游森棚老師(前應數系教授)提出他對老師的想法：平庸的老師背誦；負責的老師講解；優秀的老師示範；偉大的老師啟發。這段話深深震撼我心，多年之後依然能夠感受那股強烈的衝擊力道。能啟發學生的老師啊！或許像殷海光老師(1919-1969)，”對學生傳授知識沒有什麼特別，他對學生的好處在他指導學生如何作學問，激發學生對學問的熱誠與理想。”(摘自「自由中國的領港人」)

未來的世界，大學依然存在，只是它的功能不再只是傳遞知識。大學成了未來想學習深度思考、高度創意、創造價值的學生的學習場域。這時，大學需要的會是”老師”，不再是”教師”。老師的價值在「影響」：影響學生，影響生命，影響一個世代未來的走向。共勉之。

連興隆 2014/04/04